

Республиканский конкурс «Лучшие практики наставничества. Лучшие наставники Республики Коми»

Номинация: «Лучшая практика наставничества в организациях непромышленной сферы».

Организация: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (МАУДО «ЦДТ»).

Пояснительная записка о содержании и результатах реализации практики наставничества

Эжвинский Дом пионеров г. Сыктывкара открыт 6 февраля 1968 года. Дом пионеров переименован в Центр детского и юношеского творчества «Интерес» 1 сентября 1992 года. Станция юных техников Эжвинского района г. Сыктывкара и Центр детского и юношеского творчества «Интерес» реорганизованы в одно учреждение 6 сентября 1994 года – «Центр детского и юношеского творчества «Интерес». 24 ноября 2003 г. Центр детского и юношеского творчества «Интерес» переименован в «Центр детского творчества».

Центр детского творчества предоставляет образовательные услуги 3163 учащимся от 5 до 18 лет, обучение ведется по более 100 дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

Цель системы наставничества педагогических работников МАУДО «ЦДТ» (далее ЦДТ) - реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в ЦДТ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Практика наставничества в МАУДО «ЦДТ» реализуется с 2015 года (8 лет).

Предмет наставничества

Предметом наставничества являются профессиональные компетенции и личностные качества педагогических работников, а также творческий

потенциал педагога дополнительного образования ЦДТ, которые необходимо развить до определенного уровня для полноценной адаптации в новых условиях работы.

Описание практики наставничества

Наставничество в ЦДТ направлено на:

- содействие созданию психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказание помощи в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников ЦДТ;
- содействие участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействие увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности ЦДТ, ознакомление с традициями и укладом ЦДТ, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечение формирования и развития профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество;
- выработку навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомство педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной

работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Этапы реализации практики наставничества в ЦДТ

Наименование этапа	Содержание мероприятия
Нормативно-правовое обеспечение программы наставничества	
Подготовка условий для реализации системы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издание приказов о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью. 2. Разработка персонализированных программ наставничества.
Информационно-разъяснительная работа	
Информационная поддержка системы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование педагогов на педагогическом совете. 2. Освещение мероприятий Дорожной карты на всех этапах на сайте МАУДО «ЦДТ», в группе в социальной сети ВКонтакте.
Организационные условия для осуществления программы наставничества	
Формирование банка наставляемых и наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о профессиональных запросах педагогов (анкетирование). 2. Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в МАУДО «ЦДТ», желающих принять участие в персонализированных программах наставничества. 3. Формирование банка данных наставников и наставляемых. 4. Утверждение списка наставников и наставляемых в приказе о реализации программы наставничества.
Обучение наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в семинарах/вебинарах различного уровня по вопросам наставничества. 2. Проведение семинаров, мастер-классов по

	<p>наставничеству, организация методических тренингов.</p> <p>3. Подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности, проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников и наставляемых.</p>
<p>Организация и осуществление работы наставнических групп/пар</p>	<p>1. Формирование наставнических пар/групп.</p> <p>2. Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы.</p> <p>3. Организация методической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу, продолжение поиска наставника/наставников.</p> <p>4. Оформление и публикация лучших практик наставничества на сайте МАУДО «ЦДТ».</p> <p>5. Участие в конкурсах по наставничеству на различных уровнях. Участие в конкурсах Наставники</p>
<p>Завершение персонализированных программ наставничества</p>	<p>1. Участие в региональном мониторинге внедрения системы наставничества педагогических работников.</p> <p>2. Внесение данных о количестве участников программы наставничества в формы статистического наблюдения (по запросу).</p> <p>3. Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества.</p> <p>4. Проведение итогового мероприятия по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик по наставничеству (круглый стол).</p>

Механизмы и инструменты наставничества

Наставник - педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в ЦДТ.

Наставляемый - участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает

новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Куратор - сотрудник ЦДТ, который отвечает за реализацию персонализированных(ой) программ(ы) наставничества. В 2022 г. куратором реализации программ наставничества назначена Канева К.А., методист ЦДТ. В обязанности куратора входит:

- ведение банка (персонифицированный учет) наставников и наставляемых;
- организация повышения уровня профессионального мастерства наставников;
- курирование процесса разработки и реализации персонализированных программ наставничества.

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

В соответствии с запросом отдельных педагогов и групп педагогических работников разрабатываются, апробируются и реализуются *персонализированные программы наставничества*.

По отношению к наставнику или группе наставляемых в ЦДТ применяются следующие **формы наставничества**:

- «педагог - педагог»,
- «педагог - ученик»,
- «ученик – ученик»,
- «руководитель отдела, методист - педагог».

Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Наставничество в группе - форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек). В ЦДТ данную форму наставничества использует педагог-организатор Канева Т.Н., являясь наставником одновременно для двух наставляемых.

Реверсивное наставничество - профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса. В ЦДТ в течение 2022 г. и 2023 г. реверсивным наставником была молодая педагог Мухина П.М., она оказывала поддержку педагогам по освоению отдельных трудовых функций, таких как, использование на занятиях ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов.

Ситуационное наставничество - наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Традиционная форма наставничества («один-на-один») - взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Форма наставничества «руководитель отдела, методист - педагог» способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнических пар «руководитель отдела - педагог», «методист - педагог» нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем отдела посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов. В 2022-2023 учебном году наставниками для молодых и вновь принятых педагогов стали методисты ЦДТ - Канева К.А. и Лапшина Е.А.

Количественные и качественные показатели

С 2016 г. для молодых и вновь принятых педагогов проводились обучающие мероприятия программы «Школа молодого педагога».

В 2018-2019 учебном году в МАУДО «ЦДТ» осуществлялось наставничество над тремя молодыми и недавно принятыми педагогами. Организован коворкинг «Дети учат детей»: цель мероприятия - презентация лучших практик наставничества в ученической среде, где был представлен опыт работы клубов «Грация» (художественная гимнастика), «Арт-Мас» (бальные танцы) и «Королева риска» (спортивная акробатика).

В 2019-2020 учебном году наставничество осуществляется над восемью молодыми и недавно принятыми педагогами. Проводилась реализация

программы «Теоретические основы педагогики дополнительного образования. Школа молодого педагога».

В 2020-2021 учебном году наставничество осуществлялось над шестью молодыми и недавно принятыми педагогами. Основные мероприятия:

- участие в рамках проекта «Муниципальная школа наставников»;
- обучающие семинары в рамках «Школы молодого педагога»;
- «Декада молодого педагога».

В 2021-2022 гг. наставничество осуществлялось над пятью молодыми и недавно принятыми педагогами. В рамках наставничества проводилось:

- организация проектной деятельности в рамках внедрения целевой модели наставничества;
- участие в проекте «Муниципальная школа наставников»;
- участие в муниципальном конкурсе «Наставник года», педагог дополнительного образования Канева Т.Н. стала призером конкурса;
- обучающие семинары в рамках «Школы молодого педагога»:

1. «Приоритетные направления образовательной политики. Требования к уровню профессиональной компетенции педагога дополнительного образования». Подготовлена памятка педагогу, сборник для изучения «Основные нормативные правовые документы педагогической деятельности».

2. «Особенности проектирования современного занятия».

3. «Требования к разработке ДОП-ДОП, этапы проектирования». Методические рекомендации.

В 2022-2023 учебном году осуществляется наставничество над семью молодыми и недавно принятыми педагогами. В 2022 году были разработаны персонализированные программы наставничества согласно новому положению системы наставничества.

За 2022-2023 учебный год:

Показатель	Охват
Доля молодых педагогов, имеющих наставников	100 % (7 педагогов дополнительного образования)
Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, обучающихся в МАУДО «ЦДТ», вошедших в программу наставничества, в роли наставляемого	30 % (618 человек)

Качественными результатами наставничества являются:

- привитие молодым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в ЦДТ;
- ускорение процесса профессионального становления молодого педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптации к условиям педагогической деятельности, усвоение лучших традиций ЦДТ, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Также результатом организации наставничества будет высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь ЦДТ, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в ЦДТ. Наставляемые педагоги получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

В мае 2023 г. ЦДТ праздновал 55-летний юбилей. На торжественном мероприятии были отмечены наставнические пары педагогов дополнительного образования:

- Наставник – Канева Т.Н. и наставляемый молодой педагог – Мяндин В.А.;
- Наставник - Лютая Г.Н. и наставляемый молодой педагог – Мухина П.М.;
- Наставник – Бабаева А.К. и наставляемый молодой педагог – Резниченко В.И.;
- Наставник – Желтова Л.А. и наставляемый молодой педагог – Пашнина Н.В.

Благодаря наставникам молодые педагоги достигли значительных успехов в профессиональной деятельности:

ФИО молодого педагога	Достижения
Удальцова Т.М.	«Молодой новатор» За 2022-2023 уч.г.: - Руководитель проекта «Комната отдыха и развивающих игр «Ворсыштам» (в народных

	<p>проектах «Народный бюджет в школе», «Народный бюджет» в Республике Коми)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руководитель проекта «Образовательно-досуговый тур «Энергия танца – путь к мечте» (во всероссийском конкурсе от Росмолодежь.Гранты) - учащиеся победители Всероссийского конкурса - фестиваля хореографического искусства «Рождественские каникулы»
Пашнина Н.В.	<p>«Путь к наставничеству» За 2018 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» <p>За 2019 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 место в республиканском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» <p>В 2022-2023 уч.г. является наставником молодому педагогу Колеговой Э.А.</p>
Резниченко В.И.	<p>В 2023 г. педагогу присвоено спортивное звание «Мастер спорта России»</p>
Мухина П.М.	<p>«Реверсивный наставник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение 2022-2023 уч.г. являлась наставником опытным педагогам по вопросам новых цифровых образовательных тенденций и технологий
Мяндин В.А.	<p>За 2022 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 место во II заочном муниципальном конкурсе «Традиции и новации в системе дополнительного образования» - 1 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» <p>В 2022-2023 уч.г. является наставником молодому педагогу Коврову К.К.</p>

Результативность практики

- В 2022 г. опытный педагог-наставник Канева Т.Н. стала Призером в муниципальном конкурсе «Наставник года».

- Благодарность ВПК «Ратник» и куратору-наставнику Каневой Т.Н. за помощь в организации и проведении муниципальной игры «Русский солдат умом и силой богат», 2022 г.

- Участие педагогов-наставников Лютой Г.Н., Пашниной Н.В. в республиканском вебинаре на тему: «Мастерская наставников: Практики наставничества», ГОУДПО «КРИРО», 2022 г.

- Участие молодых педагогов ЦДТ в рамках проекта Муниципальная школа наставников в 2021 г., 2022 г., 2023 г.

- В рамках муниципальной методической площадки «Цифровые образовательные ресурсы» впервые представила свой опыт педагог Мухина П.М. Педагог провела мастер-класс по теме «Применение программы iSpring suite в процессе реализации дополнительной программы "Роботех"».

- Педагог Колегова Э.А. участвовала во внутриучрежденческом конкурсе профессионального мастерства «Педагог будущего» и продемонстрировала открытое занятие с использованием образовательного портала «Проектория».

В 2023 г. ЦДТ участвовал в муниципальном педагогическом форуме «Весь этот мир творит наставник», посвященном Году педагога и наставника. В рамках форума организованы и проведены мероприятия:

- мастер-класс педагога-наставника Тельтевской Т.В. по теме «Путь наставника: сделай так же, но по-своему» в муниципальной конференции «Путь педагога-наставника». Тельтевская Т.В. выступала перед молодыми педагогами и учителями образовательных организаций г. Сыктывкара, рассказала о трудностях из практики наставничества, об их преодолении. Педагог обучала молодых коллег представленным приемам работы.

- представление опыта работы ЦДТ по наставничеству директором Матухно Н.Н. на Круглом столе руководителей МОО г. Сыктывкара «Идеи развития наставничества в деятельности муниципальных общеобразовательных организаций». Идеи развития наставничества в МАУДО «ЦДТ»:

□ «Экспресс-наставничество» - мероприятие, в рамках которого молодые и опытные педагоги в форме живого общения знакомятся друг с другом, делятся своим опытом, формируют представление друг о друге.

□ «Взаимное наставничество» – программа, идея которого состоит в том, что молодые педагоги поддерживают других молодых педагогов.

□ «Саморегулируемое наставничество» – подход, который состоит в том, что ни наставник, ни их подопечные не подбираются специально, а опытные педагоги добровольно выдвигают себя в список наставников.

Условия для реализации практики

В Центре детского творчества работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Численность штатных педагогических работников составляет 38 человек. Из них:

- педагогов дополнительного образования – 30 человека;
- педагогов-организаторов – 3 человека;
- методистов - 3 человека;
- концертмейстеров - 2 человека.

Высшее образование имеют 23 человека, это 60,52% педагогических работников, высшее образование педагогической направленности – 21 человек или 55,26%. Среднее профессиональное образование у 14 человек или 36,84% педагогических работников, среднее профессиональное педагогическое образование имеют 8 человек или 20,05% педагогического коллектива.

В разные года наставниками были педагоги дополнительного образования, которые были удостоены высоких наград:

- Нагрудный знак «Достояние образования» МО ГО «Сыктывкар» - педагог дополнительного образования Красовская Л.А.;
- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - педагог дополнительного образования Попова Н.В.;
- Памятная медаль «Патриот России» - педагог-организатор, педагог дополнительного образования Канева Т.Н.

Условиями для реализации практики наставничества также являются: методическое сопровождение молодых и вновь принятых педагогов дополнительного образования при трансляции опыта работы, участие в муниципальном фестивале для молодых педагогов «МЕЛ: молодость, единство, лидерство».

Локальные акты МАУДО «ЦДТ», предусматривающие реализацию практики наставничества:

Приказ МАУДО «ЦДТ» от 30.08.2022 № 282 «О системе наставничества педагогических работников в МАУДО «ЦДТ» <https://inlnk.ru/w40GGp>.

Положение о системе наставничества педагогических работников в МАУДО «Центр детского творчества» <https://inlnk.ru/yOPGGB>.

Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МАУДО «ЦДТ» <https://goo.su/rdu7>.

Приказы МАУДО «ЦДТ» о закреплении наставников за молодыми и вновь принятыми педагогами.

Персонализированные программы наставничества.

Эффективность практики

Традиционные мероприятия в рамках реализации системы наставничества являются эффективными приемами успешного развития наставничества в деятельности МАУДО «ЦДТ». Это такие мероприятия, как:

1. Круглые столы;
2. Планы работы с молодыми и недавно принятыми педагогами;
2. Взаимопосещение занятий и воспитательных мероприятий;
3. Оказание консультативной и методической помощи;
4. Обучающие семинары в рамках «Школы молодого педагога».
5. «Декада молодого педагога».
6. Участие в Муниципальной школе наставничества.
7. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Организация и проведение индивидуальных и групповых методических тренингов для молодых и вновь принятых педагогов способствует формированию профессиональных навыков: умения разрабатывать конспекты занятий, дополнительные общеразвивающие программы, статьи, проекты и др. Педагог-наставник Канева Т.Н. привлекает наставляемых к разработке, реализации проектов и их сопровождению:

- являлась руководителем проекта «В поисках утраченного. Исторический макет – реконструкция старинного коми села Слобода времен ВОВ», наставляемые Мяндина В.А. и Рычкова А.В. участвовали в реализации проекта, организовывали учащихся ВПК «Ратник», 2021 г.

- наставляемый Рычков А.В. являлся руководителем проекта «Муниципальный фестиваль «Святое дело – Родине служить», Канева Т.Н. оказывала организационно-методическое сопровождение проекта, Мяндин В.А. активно участвовал в организации мероприятий проекта, 2022 г.

Данная практика наставничества обеспечивает условия для совершенствования педагогических компетенций и развития педагогического мышления у молодых педагогов, способствует развитию профессионального взаимодействия педагогов с методистами, наставниками, коллегами, содействует профессиональному росту молодых педагогов, повышенного качества образования детей и молодежи.

Возможность тиражирования и масштабирования практики

Опыт реализации системы наставничества в ЦДТ возможен к применению во всех учреждениях образования Республики Коми.